

一、教材建设情况

教材名称	作者	出版社	出版时间
生物化学与分子生物学实验技术教程	安建平、王廷璞	兰州大学出版社	2006
天水地区种子植物野外实习指导	孔红、陈荃、毛学文	兰州大学出版社	2002

二、教学成果获奖情况

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
发挥学生主题作用 注重植物学教法改革	教学成果	教育厅级奖	1999
高等师范学校生物化学课程教学改革与实践	教学成果	省级三等奖	2005
生物实验教学方法与模式研究	教学成果	校级二等奖	2008
天水师范学院校园植物分类	教学成果	校级三等奖	2010

三、教学改革项目

项目名称	经费	项目来源	起止时间
《生物化学》省级精品课程	5	省教育厅	2006
生物化学精品课程	2	天水师范学院	2003-2007
植物学精品课程	2	天水师范学院	2003-2007
高等师范学校生物化学课程教学改革研究与实践	2	天水师范学院	2002-2004
适应高中生物新课改教学方法及实践教学模式研究	0.3	天水师范学院	2010-2012
生物基础实验教学中心获 “甘肃省高等学校实验教学示范中心” 立项建设单位	10	省教育厅	2011

四、教学改革论文

论文（著）题目	期刊名称、卷次	时间
对优化高师动物学教学内容的思考	天水师范学院学报、2001 年第 5 期	2001 年
培养兴趣是激发学生求知欲望的关键——动物学实验教学改革的实践	天水师范学院学报、2001 年第 2 期	2001 年
植物分类学教学改革与实践。	天水师范学院学报、2002 年第 2 期	2002 年
本科生物学实验教学新体系的构建	天水师范学院学报、2002 年第 5 期	2002 年
生物学本科实验教学的改革方法与途径	天水师范学院学报、2004 年第 5 期	2004 年
自主性实验教学模式的生物化学实验教学和人才培养中的作用	兰州大学学报（自然科学版）、第 40 卷 2004 专辑	2004 年
师范院校实验室开放的形式与管理对策研究	实验室研究与探索、25（12）	2006 年

生物化学实验教学研究与实践	天水师范学院学报、2006年5期	2006年
试论高校实验室开放的形式与管理	实验科学与技术、2006年第2期	2006年
动物学实验教学设计探讨	实验室研究与探索、28(3)	2009年
《中学生物教学论》实验教学初探	生物学教学、2011年第1期	2011年
对天水师范学院生物专业顶岗支教实习学生实习效果的调查分析	天水师范学院学报、2011年第2期	2011年
植物学野外实习现状与对策	卫生职业教育、2011年第6期	2011年
师范生高中生物新课程教学能力的培养	天水师范学院学报、2012年第5期	2012年

五、教学改革成果应用推广情况

生物基础实验教学经历了比较大的三轮改革，第一轮由2000年开始，当时学校刚刚晋升为本科院校。生物基础实验室由原来的专科设置一跃成为本科实验室，团队教师带着对本科生物学实验教学新体系的构建的种种设想，第一轮实验教学改革由此展开，经过日元贷款对实验设备的充实、实验室的整改、团队成员的扩充和实验教学新体系的构建，至2006年，实验室接受甘肃省教育厅评估，达到本科生物基础实验室合格水平。第一轮实验教学改革最重要的成果是初步建立了基本合格的生物学本科实验教学体系，同时部分实验室对学生实行开放管理。

通过第一轮的实验教学改革，生物基础实验室由原来的专科设置逐渐达到了合格的本科设置，为生物系各专业的本科实验教学奠定了重要基础，生物系的办学水平由此发生了质的飞跃。各门基础课和专业课从此具备了进行本科实验教学的平台。

生物基础实验室的第二轮改革始于2006年。为了进一步规范生物学本科实验教学，迎接教育部本科教学评估，基础实验室以教育部本科实验教学体系中的各项指标为改革建设标准。学校从各方筹集资金充实实验教学仪器设备，加强实验室教学人员的培训，健全实验室的各种规章制度，经过集中近一年的建设，至2007年，生物基础实验室顺利通过国家教育部组织的本科教学评估，并达到良好水平。在此基础上，实验室进一步兼并整合、加大投入、加强管理，2011年，生物基础实验室被甘肃省教育厅确定为“省级实验教学示范中心”建设单位。基础实验室的建设步入快车道，实验教学进入良性循环。

通过第二轮的实验教学改革，生物基础实验室实现了历史性的跨跃式发展，教学过程更加规范，植物学、动物学和生物化学课程的实验教学由于秉承先进的教学改革理念，教改效果尤其突出。专业课程的实验开出率普遍达到95%。团队教师编写的《生物化学与分子生物学实验技术教程》在生物科学、生物技术和科学教育等专业一直使用；教学成果“生物化学教学改革的研究和实践”中的学生自主性实验连续开展至今；《天水地区种子植物野外实习指导》一书作为生物科学专业野外实习指导教材，使用效果良好。

几乎所有的实验操作室不同程度的对学生实行了开放。大多数学生，尤其是准备报考研究生的学生在教师的指导下，能在实验室自主实验，撰写的研究性论文在“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中多次获奖。

生物基础实验室第三轮的教学改革始于 2012 年，针对学校专业建设与改造。在“巩固师范教育专业，改造和强化应用型专业”的方针指导下，全院进行实验教学体系的优化和实验室的整合。这次改革，分层次、分专业优化了教师教育专业的实验室，建立并完全开放了“中生物教学论实验室”，以强化毕业生对中生物学探究式学习的指导能力。另外，为配合应用型专业的改造，加强了植物生理学、微生物学、生物化学、分子生物学、细胞工程和免疫学实验室的建设与改造，并建立了仪器中心。仪器中心对所有师生完全开放。